

Español



Fichas de trabajo

Lectura

a) Textos narrativos

Fichas	Propósito
¿Qué te gustó del cuento?	Identificar los momentos más interesantes de una lectura
Elementos del cuento	Reconocer el lugar, los acontecimientos y los personajes más importantes
¿Qué opinas del personaje?	Distinguir al personaje principal y la opinión sobre sus acciones
¿Qué sucedió primero?	Identificar el orden cronológico en la secuencia de una lectura
Mi personaje favorito	Destacar las características de los personajes de una historia

b) Textos informativos

Fichas	Propósito
Un cuadro sinóptico	Elaborar un esquema para organizar la información más relevante
¿Qué sabías?, ¿qué aprendiste?	Contrastar los saberes previos con la información consultada
Un tema interesante	Registrar información obtenida de un tema
¿Qué sabes de mí?	Organizar información acerca de algún animal de su interés
Las plantas y sus usos	Escribir información sobre las características de plantas de su comunidad

Escritura

Fichas	Propósito
Escritores de noticias	Utilizar un esquema para redactar una noticia
Pásame la receta	Escribir la receta de un platillo a partir de una guía
¡Qué lindo lugar!	Redactar sus impresiones y recomendaciones sobre la visita a un lugar
Para el periódico mural	Planear la escritura de una reseña deportiva
Artesanías de mi comunidad	Organizar información obtenida después de una entrevista

Ortografía

Fichas			
1. Palabras con <i>b</i> o con <i>v</i>	6. Palabras con <i>ll</i> y con <i>y</i>	11. ¿Con <i>c</i> , <i>qu</i> o <i>k</i> ?	16. ¿Con <i>r</i> o <i>rr</i> ?
2. Sopa de letras: ¿con <i>b</i> o con <i>v</i> ?	7. ¿Cuándo usar la <i>ll</i> y cuándo la <i>y</i> ?	12. ¿Se escribe con <i>j</i> o con <i>g</i> ?	17. ¿Con <i>h</i> o sin <i>h</i> ?
3. Cambios de significado, palabras con <i>b</i> y <i>v</i>	8. ¿Con <i>y</i> o con <i>ll</i> ?	13. Palabras con <i>ga</i> , <i>go</i> , <i>gu</i> , <i>gue</i> y <i>gui</i> ?	18. El uso de los puntos
4. Crucigrama con <i>s</i> , <i>c</i> y <i>z</i>	9. Palabras con <i>ca</i> , <i>co</i> , <i>cu</i>	14. ¿Cuándo usar diéresis?	19. ¿Cómo nos sirve la coma!
5. Palabras cruzadas con <i>c</i> y <i>s</i>	10. ¿Se escribe con <i>c</i> , <i>qu</i> o <i>k</i> ?	15. Un juego con la <i>r</i>	20. La coma, un signo útil

¿Qué te gustó del cuento?

- Lee en silencio un cuento de la biblioteca que llame tu atención. 
- Escribe, en tu cuaderno, tus comentarios acerca del cuento. 

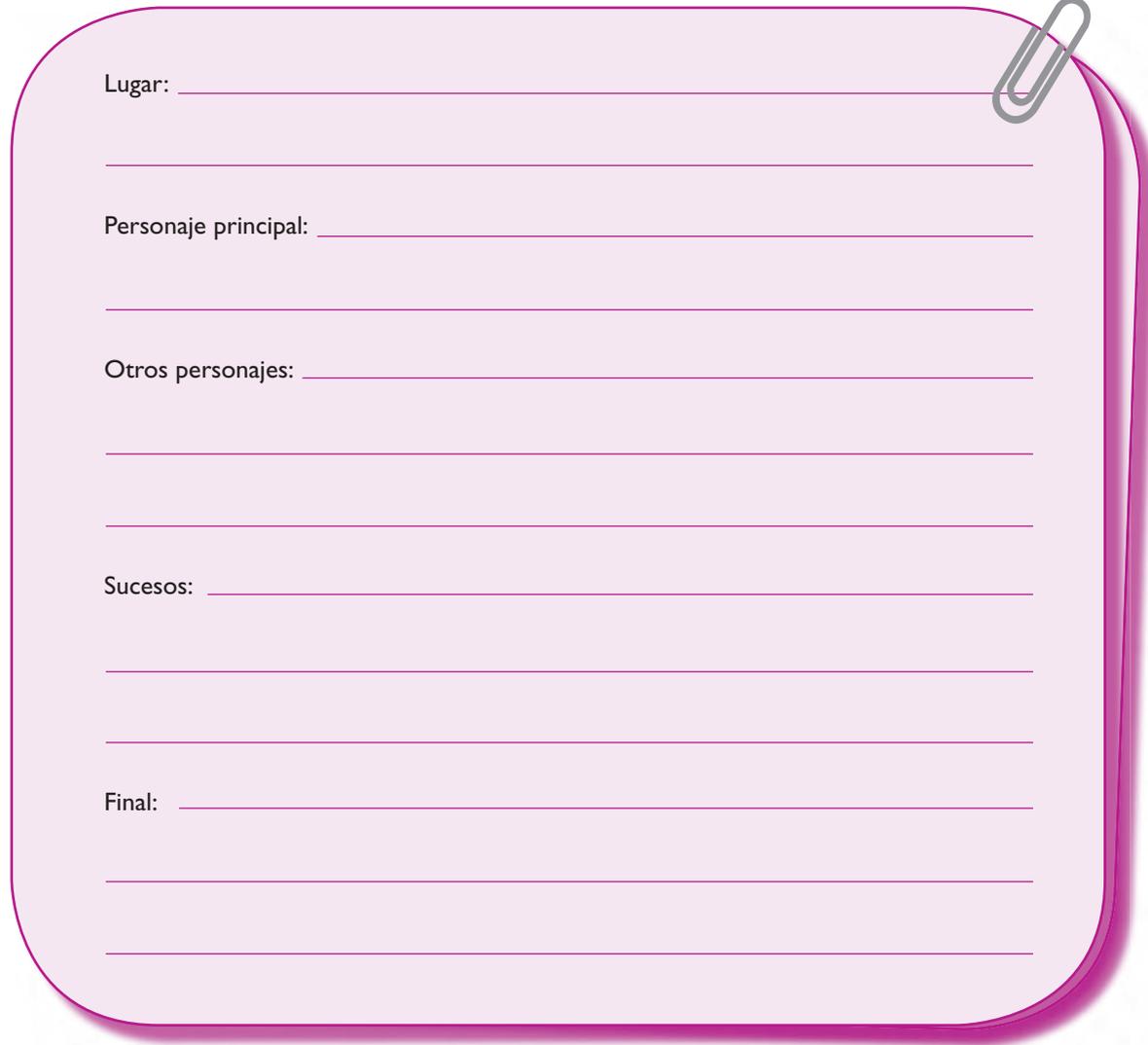
Lo que me gustó del cuento:

Lo que no me gustó del cuento:

Lo que me recordó este cuento:

Elementos del cuento

- Copia en tu cuaderno el recuadro siguiente. Escribe lo que sucedió en el cuento que leíste. 



Lugar: _____

Personaje principal: _____

Otros personajes: _____

Sucesos: _____

Final: _____

¿Qué sucedió primero?

- Escucha con atención el cuento que tu maestro leerá a tu grupo. 
- Escribe en tu cuaderno las cosas que sucedieron en el relato o cuento. 
- Recuerda poner sólo lo indispensable. 
- Comenta tu trabajo con tus compañeros. 

Primero: _____ 

Después: _____

Por último: _____





Mi personaje favorito

• Elige el personaje que más te haya gustado del cuento que leíste y escribe en tu cuaderno sus características, en un esquema como el siguiente:



• Escribe en tu cuaderno una oración sobre cada una de las características del personaje:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

¿Qué sabías?, ¿qué aprendiste?

- Después de leer un texto referente a algún tema que te interese, escribe en tu cuaderno lo que ya sabías y lo que aprendiste: 

Lo que ya sabía:



Lo que
ya sabía

Lo que
aprendí

Lo que aprendí:



Un tema interesante

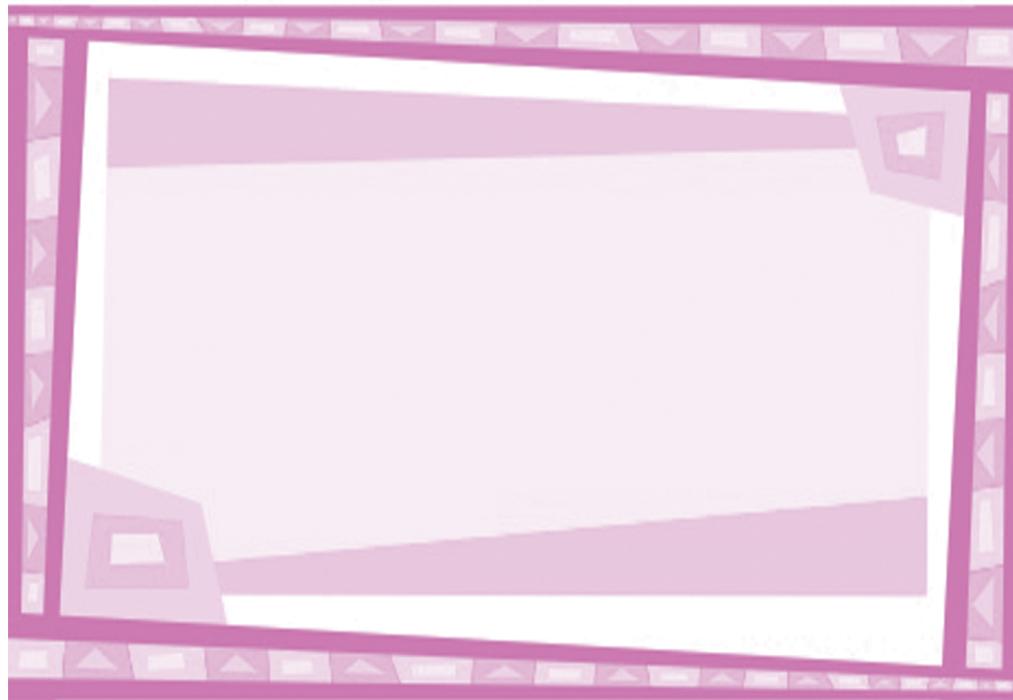
- Lee un texto informativo que te llame la atención. Escoge el tema que más te interese, escribe en tu cuaderno una ficha sobre ese tema y léela a tus compañeros. 
- Haz un dibujo sobre el tema que más te gustó. 

El tema que me gustó fue: _____

Me gustó porque: _____

Lo que no entendí fue: _____

Me gustaría saber: _____



¿Qué sabes de mí?

- Busca en libros y revistas información acerca de un animal que te interese. 
- Escribe en tu cuaderno lo que investigaste: 

¿Qué sabes de mí?



Se llama: _____

Vive en: _____

Nace de: _____

Cuando nace es: _____

Los cambios que tiene al crecer son: _____

Se alimenta de: _____

Las plantas y su uso



- Investiga y escribe en tu cuaderno, utilizando el siguiente formato, la información que se solicita de una planta que te interese.
- Dibuja la planta en la canasta.

Nombre: _____

Características: _____

Lugares donde crece: _____

Parte(s) de la planta que se utiliza(n): _____

Se usa para: _____



Escritores de noticias



- Escoge con tus compañeros un tema interesante para escribir en tu cuaderno una noticia. 
- Puede ser un acontecimiento de la escuela, del lugar donde vives o de cualquier parte del mundo.

Título de la noticia: _____

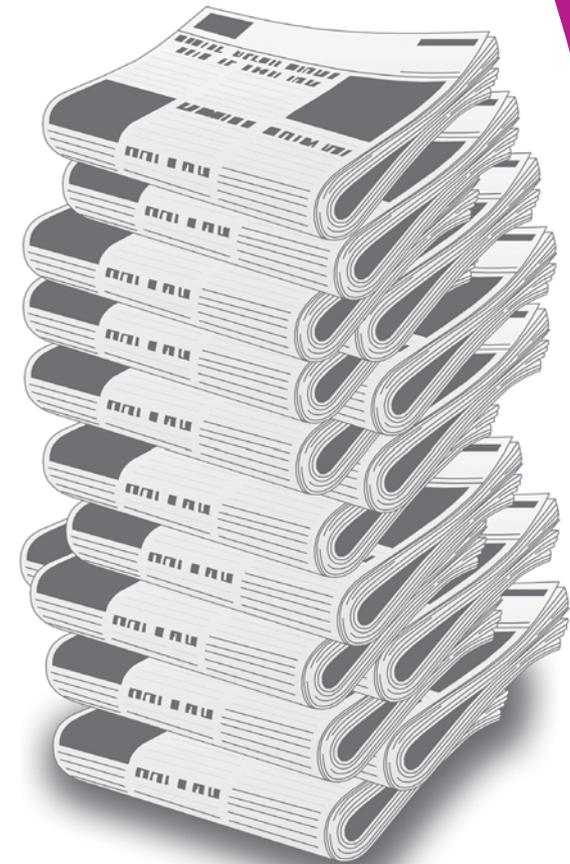
¿Qué ocurrió? _____

¿Quién participó? _____

¿Dónde pasó? _____

¿Cuándo pasó? _____

¿Cómo pasó? _____



Pásame la receta

- Elige con tus compañeros de equipo un platillo que les guste. 
- Cada uno escriba la receta en una hoja, utilizando el siguiente esquema. 
- Investiga qué es el pinole, cómo se hace y cómo se come. 





¡Qué lindo lugar!

- Platica con tu compañero acerca del lugar más bonito que haya en la comunidad y llena el formato siguiente en tu cuaderno. 

Nombre del lugar:	Ubicación	Cómo es	Por qué es bonito o interesante	Quiénes pueden asistir

- Inventa una frase para convencer a otras personas de que visiten ese lugar. 

¿Y cómo llego?

- Diseña un mapa que indique cómo llegar hasta ese lugar. Puedes tomar como punto de partida tu escuela. 
- Intercambia tu mapa con algún compañero y pídele que observe si está completo, si se entiende y si diste las referencias necesarias para no perderse. Analiza las sugerencias de tu compañero y corrige tu trabajo. 



Para el periódico mural

- Planea la escritura de una reseña deportiva. Puedes reseñar un partido de fútbol o de algún otro deporte.
- Anota en tu cuaderno las ideas que pueden servirte de guía para redactar la reseña.
- Revisa junto con tus compañeros y maestro lo que escribiste y, si es necesario, corrígelo.

Título: _____

Fecha, lugar y hora: _____

Participantes: _____

Primero (cómo se inició): _____

Después: _____

Al final (resultados): _____

Opiniones o comentarios: _____



Artesanías de mi comunidad

- Pregunta a los maestros de tu escuela o a tus familiares qué artesanías se elaboran en tu comunidad o en tu entidad. 
- Organiza en tu cuaderno la información para que expliques por escrito de qué artesanía se trata. 

Nombre de la artesanía:

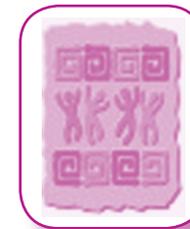
¿Quiénes participan para elaborarla?:

¿Cómo participan?:

¿En qué consiste el proceso de elaboración?:

¿Para qué se utiliza?:

¿Qué opinas sobre esta artesanía?:



- Con esta información escribe en tu cuaderno el borrador de tu informe de investigación, revísalo con ayuda de tus compañeros y pásalo en limpio, con tu mejor letra, para pegarlo en el periódico mural de la escuela 

Palabras con b o con v

Un libro de barcos

Vicente vino del puerto de Veracruz un viernes. Como al día siguiente iba a ser su cumpleaños, tuvimos la buena idea de regalarle un libro de barcos. En él estaban dibujados barcos de vapor, de pesca, veleros y buques petroleros. Así, Vicente podría ver de nuevo los barcos cuantas veces quisiera.

- Busca en el párrafo anterior las palabras que llevan **b** y **v**. Después clasícalas en tu cuaderno.

Palabras con b



Palabras con v



- Pronuncia en voz alta las palabras anteriores y fijate cómo suenan la **b** y la **v**.

Las letras b y v suenan igual porque las dos representan el fonema /b/

- Escribe en tu cuaderno tres enunciados en los que uses algunas de las palabras que encontraste.
- Copia el siguiente párrafo en tu cuaderno y completa las palabras escribiendo la letra que falta.

A ___icente le gustó mucho ___eracruz. L___a al muelle para ___er pasar los ___arcos de ___apor; los ___uques petroleros, los ___eleros y los ___arcos de los pescadores.

Fue una ___uena idea regalarle el li___ro de ___arcos.

Sopa de letras: ¿con **b** o con **v**?

- Copia la sopa de letras en tu cuaderno y localiza las 10 palabras que inician con **b** o con **v**. Pueden estar en sentido horizontal o vertical.

b	x	y	b	e	t	a	b	e	l	h
a	t	x	h	x	y	n	t	x	z	b
l	v	o	l	c	a	n	e	s	y	i
o	o	t	y	z	y	t	t	h	x	c
n	t	b	o	l	e	t	o	s	x	o
e	o	h	x	z	x	t	h	v	b	l
s	x	t	h	x	z	x	h	i	z	o
b	v	e	c	i	n	o	s	e	b	r
e	y	x	h	t	x	v	b	n	z	e
b	v	a	s	o	s	h	t	t	y	s
e	y	z	h	t	n	x	x	o	t	x

- Copia en tu cuaderno las palabras que identificaste:

con **v**

con **b**

• Utiliza en la redacción de un recado cinco palabras de las que encontraste. Hazlo en tu cuaderno.

Cambios de significado, palabras con **b** y **v**

Algunas veces las palabras cambian de significado según se escriban con **v** o con **b**, por ejemplo:

vayas: Forma del verbo ir.

bayas: Frutas de algunas plantas que tienen forma de vaina.

- Con ayuda de tu diccionario, completa correctamente en tu cuaderno los enunciados que siguen: 

Al oso le gustan las _____.

bayas

Cuando _____ de cacería, invítame.

vayas

¡Qué _____ día!

bello

Ese señor tiene tanto _____ en la piel, que parece oso.

vello

¿Cuándo _____ al bosque a cazar osos?

vienes

Su fusil y su mochila eran todos sus _____.

bienes

Espero que se _____ por Juan para jefe de grupo.

bote

Cuando vamos de excursión llevamos un _____ para poner la basura.

vote

En la escuela hay baños para las niñas y para los _____.

varones

Los _____ es una clase social en los países con monarquía.

barones

- Busca el significado de las siguientes palabras y redacta en tu cuaderno una oración con cada una de ellas: 

grave: _____

grabe: _____

tuvo: _____

tubo: _____

Crucigrama con s, c y z



sillón



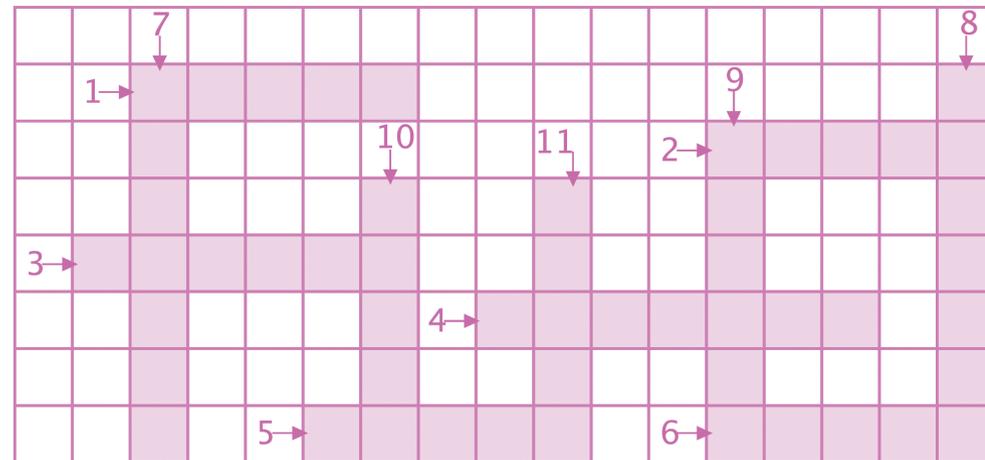
zapatos



cisne

- Copia en tu cuaderno el crucigrama de abajo. 
- Junto a cada número encontrarás la explicación que corresponde a una palabra; descubre qué palabra es y escríbela en el lugar correspondiente del casillero. Fíjate que todas las palabras empiezan con el mismo sonido; para escribir bien ese sonido, consulta en el diccionario si tienes duda de escribirlo con **s**, **c** o **z**.

1. El que escribe con la mano izquierda.
2. Bolsita de papel donde se meten las cartas.
3. Día que sigue al viernes.
4. Lo que se siembra para que nazca una planta.
5. Animal del campo que dice que es muy listo.
6. Cuando uno se va a dormir ya tiene mucho...
7. Protegen nuestros pies para caminar.
8. Lo usan los albañiles para pegar tabiques.
9. Muebles que se usan para sentarse.
10. Se dice de alguien que hace muchas tonterías.
11. El que no ve.



- Con las palabras que encontraste escribe en tu cuaderno una pequeña historia. 

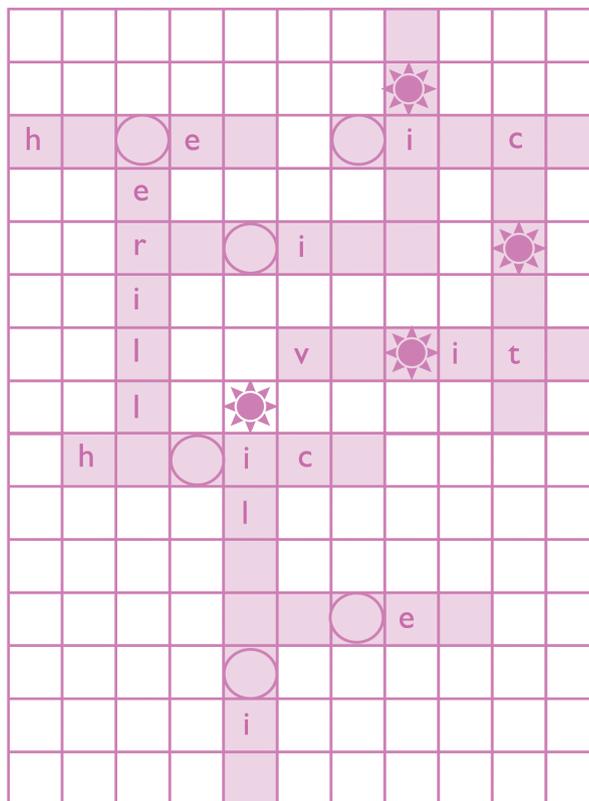
Palabras cruzadas con c y s

- Copia el siguiente crucigrama en tu cuaderno.
- Escribe las letras que faltan en las palabras.

Para que te ayudes usa la clave siguiente:

Donde veas un (☀) escribe (s)

Donde veas un (○) escribe (c)



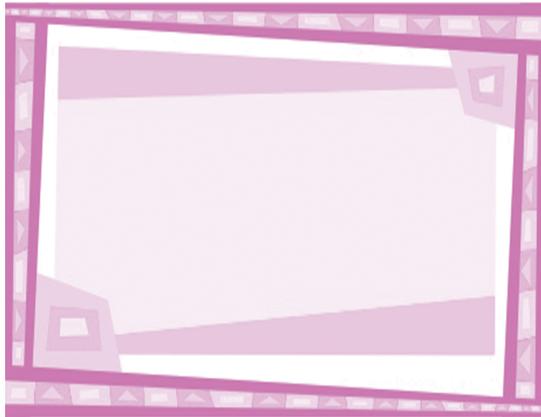
- Para ver las soluciones observa el recuadro siguiente.

hacer, cinco, racimo, visita,
hocico, nacer, cerillo, osito,
casita, silencio

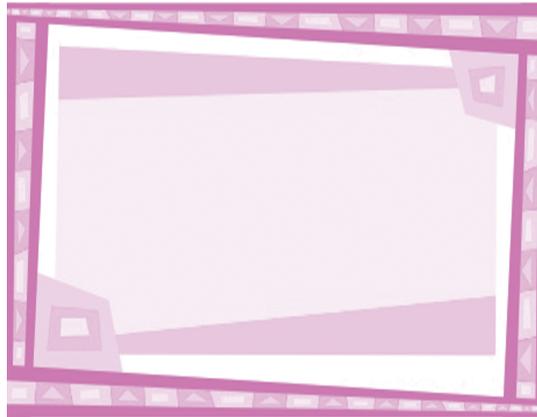
- Escribe en tu cuaderno una historia con las palabras que encontraste en el crucigrama:

Palabras con ll y con y

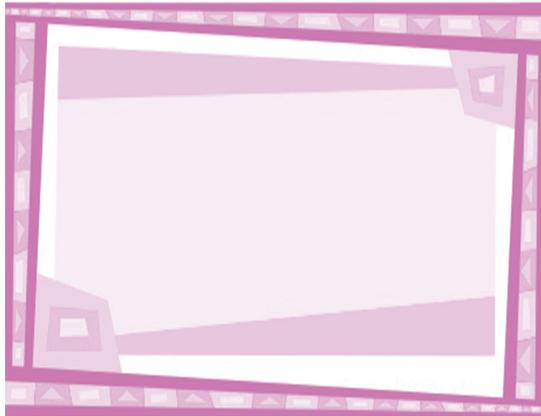
- Copia en tu cuaderno el texto y recuadros siguientes.
- Lee el texto siguiente, elabora un dibujo en cada recuadro y asigna un título a la historia:



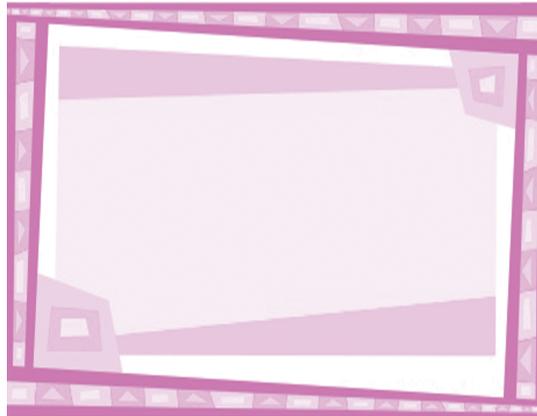
Mis papás y yo llegamos a comer debajo de un árbol, alrededor había caballos y las yeguas pastaban en el llano.



De repente, empezó a llover con rayos y truenos. Cuando nos íbamos se reventó una llanta de la camioneta.



Pedimos ayuda para poder salir.



Platicamos y decidimos que cuando vayamos de paseo llevaremos una llanta de repuesto.

- Busca las palabras de la historieta que estén escritas con **y** o con **ll** y clasificalas en tu cuaderno según corresponda:

con **y**

con **ll**

¿Cuándo usar la **ll** y cuándo la **y**?

El pájaro es una **astilla**
Que canta y se quema viva
En una nota **amarilla**



OCTAVIO PAZ

En el poema anterior hay algunas palabras que se escriben con **ll**, como **amarilla** y **astilla**:

Sollozar, llorar, callar y llover son verbos que siempre se escribirán con **ll**.

- Escribe en tu cuaderno las palabras derivadas de los ejemplos siguientes: 

cabello

cabe udo, cabe era

estrella

estre ita, estre ar, estre ado

silla

si ón, si ería, si ita

- Busca más palabras con **ll** y escríbelas con sus derivados. Hazlo en tu cuaderno. 

- Fíjate en las palabras que aparecen a continuación y escribe en tu cuaderno su significado: 

arrollo: _____

arroyo: _____

callado: _____

cayado: _____

calló _____

cayó _____

valla _____

vaya _____

¿Con y o con ll?

- Copia el texto siguiente y encierra con un círculo las palabras que tienen **y** o **ll**. 

La lluvia dilató el arroyo grande. En una carretilla cargada de llantas, una niña lloraba. Un borriquito intentaba sacar la carretilla del atolladero. Era inútil su esfuerzo, su desmayo. Platero ayudó al borriquito a sacar la carretilla. La chiquilla antes llorosa, sonreía.

Algunas veces las palabras cambian de significado según se escriban con **y** o con **ll**, por ejemplo:

arroyo: corriente de agua;
arrollo: del verbo arrollar (atropellar).

- Completa en tu cuaderno con la palabra adecuada; si no estás seguro, consulta tu diccionario. 

La lluvia desbordó el _____.

No _____ a nadie porque llevo mi carreta con cuidado.

La carretilla se _____ en un atolladero.

La niña lloraba, pero ya se _____.

La chiquilla no _____ la forma de sacar la carretilla.

Cuando alguien la _____ sacado, la niña sonreirá.

El burro puede saltar la _____.

La niña no quiere que se _____ su burrito.

arroyo
arrollo

cayó
calló

haya
halla

vaya
valla

Palabras con **ca, co, cu**

- Identifica en el texto las palabras que tengan **ca, co, cu** y escríbelas en tu cuaderno. 

Un viernes, Catalina, Cuca y Paco se pusieron de acuerdo en ir el domingo al parque. Ninguno de los tres dijo lo que se le estaba ocurriendo para divertirse ese día. Se trataba de dar una sorpresa a los demás.

El domingo, Paco fue el primero en llegar al parque. Llevaba una pelota para jugar. Volteó hacia todos lados y no vio a ninguna de sus amigas. Entonces, mientras las esperaba, se fue a los columpios.

Luego llegó Catalina con un cancionero. Se lo había prestado su tío Cándido. A ella se le había ocurrido que los tres se pusieran a cantar, pero como no vio a nadie, se fue a sentar bajo la sombra de un árbol a esperarlos. Después de un rato, Paco se fue a asomar al quiosco para ver si ya habían llegado sus amigas, pero sólo encontró a Catalina. Ella le preguntó si ya había llegado Cuca, y Paco le dijo que no la había visto todavía. Entonces se pusieron a buscar a su amiga entre todos los músicos del quiosco, pero ninguno la había visto por ahí. De repente, una viejecita que estaba sentada cómodamente en una banca comenzó a reír. Catalina y Paco reconocieron la risita y se acercaron a la viejita: era Cuca, que se había disfrazado. A ella se le había ocurrido llevar disfraces para que jugaran a los viejitos.

ca	co	cu
<hr/>	<hr/>	<hr/>

- Completa en tu cuaderno las siguientes palabras escribiendo **ca, co, cu**



_____ codrilo



va _____



_____ ballo



_____ racol



_____ nejo



_____ lebra

¿Se escribe con c, qu o k?

- Lee los versos siguientes:

*Este torito que traigo
lo traigo desde aquel cerro
y lo vengo manteniendo
con cuatro kilos de queso.*



- Lee otra vez las palabras “con **cu**atro **ki**los de **qu**eso” y fíjate cómo pronuncias las letras subrayadas: ¿las pronuncias igual?, ¿las pronuncias diferente? Contesta en tu cuaderno:

¿Con qué letras se representa el fonema /k/?

_____ , _____ , _____

- Mira las ilustraciones siguientes y pronuncia en voz alta la palabra que representa cada dibujo y escríbela en tu cuaderno.

5°





- Escribe en tu cuaderno las palabras siguientes según las letras con que inician: kilogramo, kilómetro, queso, querosen, camarón, kimono, quelite, canario, coyote, koala, culebra, quiosco, quinqué, quemar, kiwi, quinto, canguro, Querétaro, Colima y coco.

c (ca, co, cu)

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

que-qui

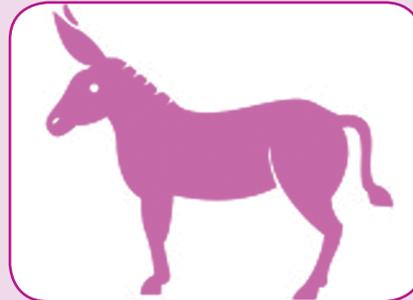
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

k

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

¿Con c, qu o k?

A mi burro, a mi burro
le duele la **quijada**;
el **médico** le ha dado
un **kilo** de manzana.



A mi burro, a mi burro
le duele la **colita**,
el **médico** le ha dado
quelites y **tequila**

- Fijate en las palabras subrayadas y léelas en voz alta. 
- ¿Pronuncias igual o diferente el primer fonema o sonido de las palabras **quijada**, **kilo**, **colita** y **quelites**?
- Contesta en tu cuaderno. 

Para representar el fonema /k/ utilizamos las letras: _____, _____ y _____.

Para representar el fonema /k/ ante **a, o, u**, escribimos la letra **c**. Ejemplos: _____.

Para representar el fonema /k/ ante **e, i**, escribimos las letras _____. Ejemplos: _____.

La letra _____ se usa en pocas palabras, pero con ella representamos el fonema /k/. Algunas palabras que se escriben con esta letra son: kilo, _____.

- Busca palabras que inicien con **c**, **qu**, o **k** y escríbelas en tu cuaderno. 

c

_____	_____
_____	_____
_____	_____

qu

_____	_____
_____	_____
_____	_____

k

_____	_____
_____	_____
_____	_____

¿Se escribe con j o con g?

Un recado con todo y caja

- Busca en el siguiente recado las palabras que lleven **ja, jo, ju, je, ji** y **ge, gi**.

- Lee en voz alta las palabras siguientes y cópialas en tu cuaderno:

Jamón, jocoque, jugo, Jesús, jícamas, gelatinas, gigantes

- Subraya **ja, jo, ju, je, ji, ge** y **gi**, en las palabras que leíste.

- Completa en tu cuaderno lo que sigue:

Al escribir palabras que llevan el fonema /j/, algunas veces se utiliza la letra ____ y otras _____.

Antes de las vocales **a, o, u** se escribe siempre con: ____ ; antes de las vocales _____ , _____ , en algunas palabras se escribe con _____ y en otras con _____.

- Busca en tus libros palabras con **j** y otras con **g** y escríbelas en tu cuaderno, utilizando recuadros como los siguientes:

ja _____

je _____

ji _____

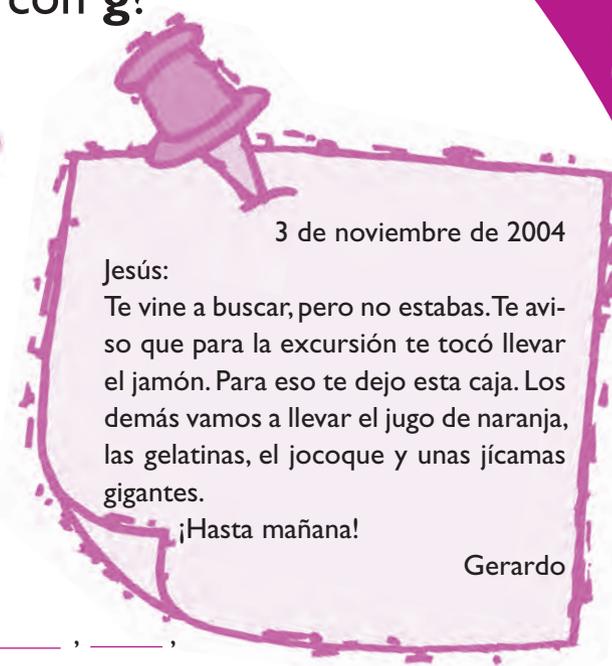
jo _____

ju _____

ge _____

gi _____

- Escribe enunciados en tu cuaderno con cada una de las palabras que encontraste.



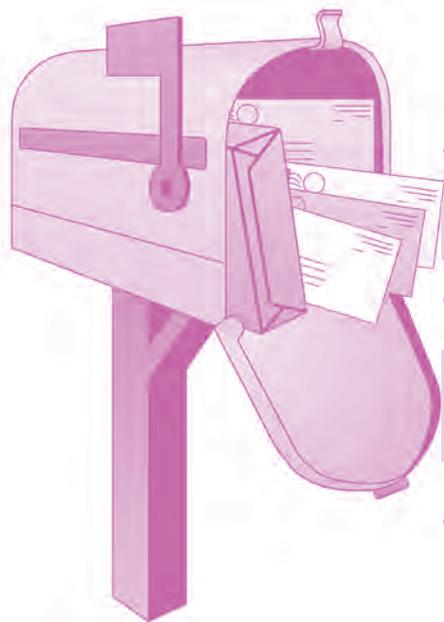
Palabras con **ga, go, gu, gue y gui**

Gabriela recibió una carta de su tío Gumer-sindo desde Guanajuato; léela y escribe en tu cuaderno las palabras que lleven **ga, go, gu, gue y gui**.

- Lee en voz alta las palabras siguientes y cópialas en tu cuaderno: 

Guerrero, guitarra, Gumersindo, juguetes y guisados.

- Subraya las sílabas **ga, go, gu, gue y gui** en las palabras que leíste. 



Guanajuato, a 12 de noviembre de 2004



Querida Gabriela:

Estoy de vacaciones en Guanajuato, luego de regresar del estado de Guerrero. Por fin acepté la invitación de tu tía Gudelia. Ella y tus primos Guillermo, Gonzalo y Gaspar me han llevado por todos los lugares de la ciudad.

Casi todo Guanajuato está lleno de callejones empedrados. Por esas calles retorcidas pasa la estudiantina tocando sus guitarras. Les dan serenata a sus novias y luego se van cantando por toda la ciudad.

Fuimos al mercado y compramos muchas cosas, como guanábanas, juguetes, merengues, guisados, gorras y guitarras; como me gustaron mucho compré algunos regalos para ustedes.

¡Ojalá que la carta te llegue pronto!

Con cariño: tu tío Gumersindo

- Completa la siguiente regla ortográfica: 

El fonema /g/ se escribe siempre con _____ antes de: _____, _____, _____ y con **gu** antes de _____, _____.

- Aplica lo que acabas de aprender, copia en tu cuaderno el siguiente párrafo y escribe las letras que faltan.

Me _____ustaría que me re _____alaran una _____tarra y al _____unos ju _____etes; además de _____olosinas como meren _____es, nieve de _____uanábana y _____arapiñados.

- Escribe en tu cuaderno enunciados en los que uses algunas de las palabras que completaste. 

¿Cuándo usar diéresis?



En el zoológico encontramos muchas aves raras, como pingüinos y cigüeñas. Las águilas están en jaulas, pero los jilgueros pueden volar libremente porque son inofensivos.



- Fíjate en las siguientes palabras: cigüeña , pingüino, jilguero y águila.

Algunas veces la u entre g ___ e y g ___ i sí suena; para indicarlo tenemos que poner unos puntitos sobre la ü, que se llaman diéresis.

- Completa en tu cuaderno con las sílabas adecuadas. Escoge de los rectángulos la sílaba adecuada para formar palabras y escríbelas en los espacios en blanco: 

ge, gue, güe

_____ eneral

man _____ era

anti _____ dad

_____ rrero

_____ latina

_____ ranio

ci _____ ña

_____ rra

gi, gui, güi

_____ tarra

a _____ naldo

pin _____ no

_____ rasol

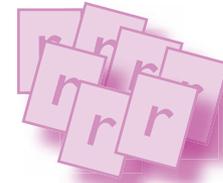
a _____ tado

para _____ tas

_____ gante

ye _____ ta

Un juego con la r



Instrucciones:

- Formen equipos de cuatro alumnos.
- Copien en tarjetas del mismo tamaño las palabras siguientes y agreguen otras que lleven **r** o **rr**.

Carro, aro, ropero, zorro, rosa, loro, aroma, rima, burro, turrón, gorrión, toro, regalo, rueda, hora, ferrocarril, carreta, río.

- Clasifiquenlas considerando el siguiente esquema:

r		rr	
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

- Barajen las tarjetas y colóquenlas al centro, boca abajo.
- Quien comience el juego tomará una tarjeta y dictará la palabra a su compañero de la derecha.
- Luego verificará que la palabra haya sido escrita correctamente.
- Quien no haya escrito bien la palabra depositará una prenda.
- Quien la escribió tomará otra tarjeta y dictará la nueva palabra al compañero de la derecha, y así sucesivamente hasta terminar con las tarjetas.
- Perderá quien haya depositado más prendas.

- Escriban en su cuaderno un texto breve con algunas de las palabras que trabajaron: _____

¿Con r o con rr?

Un río o un arroyo

Cerca del pueblo donde viven Carlos y Rosa pasa una corriente de agua. Algunas personas dicen que es un río y otras que es un arroyo. Carlos y Rosa piensan que es las dos cosas, porque en época de lluvia, en un arroyo corre tanta agua como en un río; y en época de sequía, el río apenas lleva agua, como si fuera un arroyo.

- Lee en voz alta el texto anterior. 
- Copia en tu cuaderno las palabras que lleven **r** y **rr**. 

arroyo, corriente, corre, Rosa, río, ferrocarril, roca, reata, roto

Como te habrás fijado, la **r** y la **rr** se pronuncian igual en las palabras que leíste porque representan el fonema /rr/.

- Completa la siguiente regla ortográfica: 

Al escribir palabras que llevan el fonema /rr/, se escribe _____ sólo cuando va entre vocales.

- Copia en tu cuaderno las palabras que encontrarás abajo; completa con **r** o con **rr**, según corresponde. 

tie _____ a, _____ éimos , a _____ ullo, _____ atón, _____ opero, zo _____ a, ca _____ izo

_____ uido, _____ incón, _____ amo, a _____ madillo, a _____ oz



¿Con h o sin h?

- Fíjate en los círculos de la segunda columna; dentro de ellos hay una letra que es la **h**, cuando se escribe al principio de algunas palabras, éstas cambian de significado. ○
- Busca en tu diccionario el significado de las siguientes palabras y escríbelo en tu cuaderno. 

Ojear-asustar la caza

asta _____

onda _____

ora (de orar) _____

ola _____

Hojear—pasar las hojas de un libro

h asta _____

h onda _____

h ora _____

h ola _____

- Forma nuevas palabras agregando los letreros que se encuentran debajo de las caritas a los prefijos que se encuentran sobre las columnas; después escribe en tu cuaderno las palabras que resulten, por ejemplo: **deshilar**. 

des



hielo



hilar



habitado



hace



honra



hora

in



hóspito



moral



humano

El uso de los puntos

- Copia en tu cuaderno la narración *Soy náhuatl*, señala con rojo el punto y aparte y con azul el punto y seguido: 
- Reúnete con un compañero. Lean en voz alta *Soy náhuatl*, una vez cada uno. Fijense en las pausas que indican los signos de puntuación. 
- Busquen en sus libros de lecturas una lección, comenten dónde y por qué se escriben el punto y seguido y el punto y a parte. 

El punto y seguido se usa para separar ideas con sentido completo que tienen relación entre sí. El punto y aparte indica que se pasa a otra idea. El punto final se escribe al término de un escrito. Después de punto y aparte se escribe en otro párrafo.

- Reúnete con un compañero para escribir un texto en el que expliquen en qué trabaja la gente de su comunidad. Révisenlo y comenten si los puntos están empleados correctamente. Léanlo en voz alta.
- No olviden que después del punto debe escribirse letra mayúscula inicial.

Soy náhuatl

Por aquellos días la gente iba caminando para comprar y vender. Solamente tenían bestias Zeferino y Macedonio, que eran los únicos del pueblo que hablaban español. Todos los demás hablábamos mexicano o náhuatl. En cambio, hoy día, muchos de nosotros salimos del pueblo rumbo a las ciudades a buscar trabajo y muchos hablamos español, además del náhuatl.

¡Ojalá nunca olvidemos nuestra lengua!

ROSA ROMÁN L. Y JESÚS VITOTINO D.

¡Cómo nos sirve la coma!

- Copia en tu cuaderno la descripción que sigue y encierra las comas; luego, al leer, fíjate dónde y para qué se han empleado: 



Ana

Ana es una muchacha moderna, inquieta, alegre, traviesa, morenita y delgada con pelo largo, castaño y un poco ondulado.

Le gusta cantar, bailar y discutir. Quiere ser enfermera para ayudar a los demás; sueña con viajar cuando sea grande para conocer personas, costumbres, comidas y ciudades de todas partes del mundo.

La coma separa los elementos de una enumeración; sirve también para separar expresiones breves ligadas entre sí. Al final de la enumeración se utiliza la letra **y**.

- Copia en tu cuaderno y anota las comas donde corresponde: 

Lupe quiere conocer Saltillo Uruapan Sonora Tamaulipas.

Cuca es narradora de cuentos le gusta platicar con los niños les enseña a cantar es cariñosa amable con ellos.

- Compara tu respuesta con la de tus compañeros y comenten por qué se utiliza la coma en cada caso. 
- Observa cómo es tu salón de clases y descríbelo en tu cuaderno, enumerando todo lo que hay en él. No olvides usar las comas. 

